

Il nostro Istituto in attuazione del D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009 e del Dlgs n.62/2017, riferimenti normativo italiano sulla valutazione, ha creato un “DOSSIER SULLA VALUTAZIONE”, con cui risponde agli obblighi di legge, sotto richiamati:

- *“Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal Piano dell’offerta formativa, definito dalle istituzioni scolastiche ai sensi degli articoli 3 e 8 del decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275.”*
- *Il piano dell’offerta formativa “deve essere coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi determinati a livello nazionale [...]” (art. 3, comma 2, D.P.R. 275/2009).*
- *Il piano triennale dell’offerta formativa – PTOF – deve essere coerente con il disposto di cui alla L. 107/2015.*
- *Definire modalità di efficace comunicazione con gli allievi e con le famiglie, in modo da rispettare i criteri di coerenza, motivazione, trasparenza e documentabilità rispetto a tutti gli elementi di giudizio che, acquisiti attraverso il maggior numero possibile di verifiche, hanno condotto alla sua formulazione.*
- *Rispettare il diritto di ciascun alunno ad una valutazione trasparente e tempestiva. - Esplicitare le tipologie e le forme di verifica utilizzate in itinere, le modalità e i criteri di valutazione adottati al termine di ogni periodo valutativo, al fine di rendere l’intero processo di valutazione trasparente e coerente con gli specifici obiettivi di apprendimento e con i risultati di apprendimento*

Evidenziate in giallo le modifiche a partire dall’a.s. 2019-2020 a seguito dell’attivazione della Didattica a Distanza

SCALA DI MISURAZIONE E LIVELLI DI CORRISPONDENZA

LIVELLO	CONOSCENZE	ABILITA’	COMPETENZE
Nulla 1	Assenti	Mancanza assoluta	Mancanza assoluta
Assolutamente insufficiente 2	Appena accennate	Irrelevanti	Praticamente assenti
Gravemente insufficiente 3	Molto frammentarie	Molto frammentarie	Molto frammentarie
Gravemente insufficiente 4	Lacunose, superficiali con gravi errori	Con gravi errori di applicazione	Scarsamente evidenti con gravi errori di rielaborazione
Insufficiente 5	Lacunose, superficiali o essenzialmente mnemoniche	Ripetitive e meccaniche, con qualche errore di applicazione	Poco evidenti, con errori di elaborazione
Sufficiente 6	Complete limitatamente ai contenuti minimi	Gestite senza autonomia	Limitatamente a contesti semplici
Discreto 7	Approfondite oltre i contenuti minimi con qualche imprecisione	Presenti con qualche imprecisione nella procedura	Gestite parzialmente in modo autonomo
Buono 8	Approfondite oltre i contenuti minimi	Presenti con poche imprecisioni	Gestite in buona parte in modo autonomo
Ottimo 9	Complete e approfondite	Presenti anche in contesti complessi	Gestite in modo completamente autonomo
Lodevole 10	Complete e approfondite ed espone in modo personale	Presenti in modo esaustivo con buona creatività	Gestite in modo completamente autonomo e creativo

STRUMENTI DI VERIFICA

A seconda della disciplina saranno utilizzati i seguenti strumenti di verifica:

- Questionario.
- Verifiche scritte nelle materie in cui è prevista tale valutazione.
- Prove Strutturate o Semi-strutturate per esaminare i punti più significativi di una disciplina e per valutare le prestazioni relative alle competenze disciplinari.
- Colloquio orale.
- Check-List (area di professionalizzazione): osservazione sistematica per individuare i livelli di prestazione fissati a priori e per avere un quadro globale delle carenze e abilità dei soggetti osservati.
- Caso professionale: verifica delle conoscenze e delle competenze dello studente in una situazione simile a quella che potrebbe incontrare nell'ambito lavorativo.
- **Attività sviluppate nella DAD come compiti, esercitazioni, ricerche, approfondimenti e video.**

Non potranno essere somministrate più di due verifiche scritte al giorno con un preavviso di almeno cinque giorni e potranno essere assegnati pochi compiti per il giorno successivo al rientro pomeridiano.

La **comunicazione degli esiti** delle prove deve permettere di individuare le possibili cause di insuccesso, deve condurre lo studente a comprendere le correzioni e riflettere sul proprio apprendimento e deve avvenire al massimo dopo 10 giorni dalla data di effettuazione della verifica.

Per uniformare il più possibile le modalità di lavoro dei docenti della stessa disciplina si somministrerà, in corso d'anno, una **prova per classi parallele**. Tale prova, preparata a cura del dipartimento disciplinare è volta a:

1. testare l'omogeneità dei livelli di preparazione da parte di tutti gli allievi dell'Istituto;
2. testare la congruenza della programmazione disciplinare di inizio anno;
3. rispettare i tempi delle programmazioni;
4. garantire l'omogeneità del servizio offerto.

CONGRUO NUMERO DI PROVE

Per poter effettuare una valutazione attendibile degli apprendimenti degli alunni si devono effettuare almeno:

nel **primo periodo**:

- 3 prove, con determinazione motivata della tipologia da parte dei singoli dipartimenti disciplinari per le discipline che prevedono sia lo scritto che l'orale, e con espressione del voto unico
- 2 prove pratiche per le discipline che prevedono soltanto detta tipologia
- 2 prove orali per le discipline che prevedono soltanto detta tipologia

nel **secondo periodo**:

- 5 prove, con determinazione motivata della tipologia da parte dei singoli dipartimenti disciplinari per le discipline che prevedono sia lo scritto che l'orale e con espressione del voto unico
- 4 prove, con determinazione motivata della tipologia da parte dei singoli dipartimenti disciplinari per le discipline e alle quali sono assegnate 2 ore di lezione settimanali e che prevedono sia lo scritto che l'orale/pratico e con espressione del voto unico
- 3 prove pratiche per le discipline che prevedono soltanto detta tipologia
- 3 prove orali per le discipline che prevedono soltanto detta tipologia

VALUTAZIONE EDUCATIVA

Alla valutazione finale concorreranno sia i risultati di misurazione ottenuti dall'allievo nelle prove di verifica scritte orali e pratiche (conoscenza, abilità, competenze) sia le osservazioni in possesso dell'insegnante relativamente al grado di raggiungimento delle **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** così declinate:

- 1. comportamento (Agire in modo autonomo e responsabile)**
- 2. impegno e serietà (Imparare ad imparare – Progettare)**
- 3. partecipazione (Collaborare e partecipare)**
- 4. comunicazione (Comunicare)**
- 5. metodo di lavoro (Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni - acquisire ed interpretare le informazioni)**
- 6. progresso nell'apprendimento**

I punti 2, 3, 4, 5 del presente dossier riportano declinate in tabella sinottica sia le competenze già presenti nel dossier approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 7 ottobre 2014 che le tassonomie approvate dal Collegio dei Docenti nella seduta del 16 maggio 2016 relative alle competenze chiave di cittadinanza, nell'ottica dell'armonizzazione delle stesse e della loro integrazione in un unico documento.

1. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO: VOTO DI CONDOTTA

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	
<p>Corretto ed esemplare</p> <p>Voto = 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • scrupoloso rispetto del regolamento d'istituto • comportamento pienamente maturo per responsabilità e collaborazione nella Didattica A Distanza (DAD) • frequenta assiduamente e puntualmente le lezioni sia in presenza che in DAD • vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni • regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche • ottimo impegno e lavoro costante sia in classe che a casa • ruolo propositivo all'interno della classe costante equilibrio nei rapporti interpersonali e • capacità di coinvolgimento dei compagni alle attività scolastiche • comportamento, svolgimento dei compiti assegnati e interazione risultano positivi nelle relazioni dei tutor dei PCTO
<p>Corretto e responsabile</p> <p>Voto = 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • scrupoloso rispetto del regolamento d'istituto • comportamento buono per responsabilità e collaborazione • frequenta con regolarità ed è quasi sempre puntuale alle lezioni sia in presenza che in DAD • costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni evidenzia un comportamento responsabile anche in DAD • costante adempimento dei doveri scolastici • buono l'impegno e puntuale il lavoro sia in classe che a casa • ruolo propositivo all'interno della classe equilibrio nei rapporti interpersonali ma con • scarsa capacità di coinvolgimento • comportamento, svolgimento dei compiti assegnati e interazione risultano positivi nelle relazioni dei tutor dei PCTO
<p>Corretto</p> <p>Voto = 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rispetto formale del regolamento d'istituto • comportamento responsabile e disponibile sia in presenza, che durante la DAD • frequenza regolare alle lezioni in presenza ma non sempre rispetta gli orari • frequenza abbastanza regolare e con rispetto degli orari durante la DAD • buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni • proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche • adeguato l'impegno e regolare il lavoro sia in classe che a casa • ruolo positivo nel gruppo classe con costante equilibrio nei rapporti interpersonali • comportamento, svolgimento dei compiti assegnati e interazione risultano soddisfacenti nelle relazioni dei tutor dei PCTO
<p>Non sempre corretto</p> <p>Voto = 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • comportamento in presenza accettabile per responsabilità e collaborazione • comportamento durante la DAD non sempre corretto. • frequenza alle lezioni in presenza con assenze limitate, con scarso rispetto degli orari e ripetuti ritardi • frequenza e puntualità non sono regolari durante la DAD • limitata attenzione e partecipazione discontinua alle lezioni sia in presenza e/o durante la DAD • svolgimento non sempre puntuale delle consegne scolastiche • ruolo non sempre collaborativo nel gruppo classe con scarso equilibrio nei rapporti interpersonali • si rende responsabile di un uso improprio dei "Social Media" nei confronti di compagni o/e personale docente o/e non docente, ma dimostra poi di comprendere il suo errore • comportamento, svolgimento dei compiti assegnati e interazione risultano non adeguati nelle relazioni dei tutor dei PCTO
<p>Scorretto</p> <p>Voto = 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • episodi di mancata applicazione del regolamento d'istituto • comportamento incostante per responsabilità e collaborazione, mostra superficialità e scarsa responsabilità anche in DAD, con notifica alle famiglie • irregolare frequenza alle lezioni, mancanza di rispetto per gli orari e mancato rientropomeridiano senza preventiva autorizzazione • mancata giustificazione delle assenze • mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni sia in presenza e/o durante la DAD • discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche • Inadeguato l'impegno e discontinuo il lavoro sia in classe che a casa • disturbo del regolare svolgimento delle lezioni sia in presenza e/o durante la DAD tale da comportare nota in condotta sul registro di classe. • si rende responsabile di un uso improprio dei "Social Media" nei confronti di compagni o/e personale docente o/e non docente, senza modificare il suo comportamento e dimostrare di comprendere l'errore commesso • comportamento, svolgimento dei compiti assegnati e interazione risultano non adeguati nelle relazioni dei tutor dei PCTO

Alquanto scorretto Voto = 5	<p>Viene assegnato nei casi gravissimi, di cui all'art.7 comma 2 del D.P.R. 122/2009; può comportare, ai sensi dello stesso D.P.R., la non ammissione automatica alla classe successiva:</p> <ul style="list-style-type: none">• ripetuti episodi di sospensione con mancanza di miglioramento nel comportamento• precedenti irrogazioni di sanzioni disciplinari per:<ul style="list-style-type: none">- mancato assolvimento degli impegni di studio- mancanza di rispetto nei confronti del Dirigente Scolastico , del personale della scuola e dei compagni- danni al patrimonio della scuola- reati che violino l'incolumità e il rispetto della persona- pericolo per l'incolumità delle persone

2. VALUTAZIONE DI IMPEGNO E SERIETA'

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro; elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

DOSSIER VALUTAZIONE – IMPEGNO E SERIETA'	TASSONOMIE – COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
<p>A - Costruttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • rispetta gli impegni e le scadenze • cerca di migliorare il proprio profitto • consegna il lavoro finito, pertinente e curato • aggiorna costantemente il proprio materiale di lavoro (appunti, ecc.) • svolge regolarmente le esercitazioni assegnate • sa perseverare di fronte a difficoltà e fallimenti • 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto scrupoloso e consapevole delle regole e degli obblighi scolastici • Piena consapevolezza di sé • Ricerca autonoma e produttiva di informazioni • Metodo di studio pienamente autonomo • Completo, organizzato ed autonomo utilizzo delle conoscenze
<p>B - Costante</p> <ul style="list-style-type: none"> • solo eccezionalmente non rispetta le scadenze • si sforza di migliorare il proprio profitto • non si sottrae alle verifiche • svolge abbastanza regolarmente le esercitazioni assegnate 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle regole e degli obblighi scolastici • Consapevolezza di sé • Appropriata ricerca di informazioni • Metodo di studio produttivo • Completo e produttivo utilizzo delle conoscenze
<p>C - Sufficiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • sfrutta al minimo le proprie potenzialità • rispetta le mediamente scadenze ma deve essere sollecitato • consegna lavori poco curati • raramente risulta impreparato alle verifiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto generale delle regole e degli obblighi scolastici • Consapevolezza di sé • Adeguata ricerca di informazioni • Metodo di studio sufficientemente organizzato • Adeguato utilizzo delle conoscenze
<p>D - Saltuario</p> <ul style="list-style-type: none"> • tende a non rispettare le scadenze • si prepara solo in prossimità delle verifiche • evita le verifiche per non compromettere valutazioni già sufficienti • non sempre svolge le esercitazioni assegnate • consegna lavori incompleti e poco curati • non si assume responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto saltuario e discontinuo delle regole e degli obblighi scolastici • Parziale consapevolezza di sé • Ricerca guidata di informazioni • Metodo di studio parzialmente organizzato • Parziale utilizzo delle conoscenze
<p>E - Nullo</p> <ul style="list-style-type: none"> • non rispetta sistematicamente le scadenze • si sottrae con pretesti alle verifiche • non svolge le esercitazioni assegnate • si dimostra sempre impreparato 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto saltuario e discontinuo delle regole e degli obblighi scolastici • Parziale consapevolezza di sé • Ricerca di informazioni solo se guidata • Metodo di studio parzialmente organizzato • Parziale utilizzo delle conoscenze

3. VALUTAZIONE DELLA PARTECIPAZIONE

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

DOSSIER VALUTAZIONE – PARTECIPAZIONE	TASSONOMIE – COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
<p>A - Propositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • compie interventi che aiutano ad approfondire o ampliare le tematiche proposte • costituisce una presenza di stimolo per i compagni • dimostra interesse non strumentale per l'attività didattica • instaura con il gruppo e/o con la classe un rapporto equilibrato e corretto • possiede un atteggiamento attivo e costruttivo nel gruppo classe 	<ul style="list-style-type: none"> • interagisce in modo pienamente collaborativo e costruttivo nel gruppo • conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui
<p>B - Positiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • fornisce un feedback immediato all'insegnante • è disponibile a collaborare • interviene in maniera autonoma e pertinente • possiede un atteggiamento abbastanza attivo nel gruppo classe 	<ul style="list-style-type: none"> • interagisce in modo collaborativo e costruttivo nel gruppo • conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui
<p>C - Accettabile</p> <ul style="list-style-type: none"> • è mediamente attento • è abbastanza disponibile a collaborare alle attività proposte • interviene raramente ma in modo opportuno • instaura con il gruppo e/o con la classe un rapporto quasi sempre corretto 	<ul style="list-style-type: none"> • interagisce attivamente nel gruppo • conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui
<p>D - Distratta</p> <ul style="list-style-type: none"> • si distrae con una certa facilità e si lascia distrarre dai compagni • segue solo quegli argomenti che ritiene interessanti • si dimostra coinvolto solo se sollecitato • instaura con il gruppo e/o con la classe un rapporto non sempre equilibrato e corretto 	<ul style="list-style-type: none"> • interagisce in modo collaborativo nel gruppo • generalmente rispetta i diversi punti di vista
<p>E – Di disturbo</p> <ul style="list-style-type: none"> • interviene a sproposito o è petulante • disturba i compagni impedendo loro di seguire • è sistematicamente distratto • manifesta quasi sempre disinteresse • instaura con il gruppo e/o con la classe un rapporto poco corretto 	<ul style="list-style-type: none"> • solo se guidato, interagisce in modo abbastanza collaborativo nel gruppo • rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui

4. COMUNICAZIONE

Comprendere messaggi di genere e complessità diversi nella varie forme comunicative e comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.

DOSSIER VALUTAZIONE – COMUNICAZIONE	TASSONOMIE – COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
<p>A - Ottima</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa un linguaggio chiaro e comprensibile • espone le sue considerazioni in modo convincente ed efficace • utilizza linguaggi diversi a seconda del contesto comunicativo • sa ascoltare l'interlocutore, realizzando un clima favorevole al dialogo • dimostra di essere interessato alle persone ed è disponibile al confronto • formula giudizi equilibrati 	<ul style="list-style-type: none"> • Piena comprensione di tutte le tipologie di messaggio • Linguaggio sicuro, corretto, appropriato • Interazione pienamente costruttiva, pieno rispetto dei diversi ruoli
<p>B - Buona</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa un linguaggio comprensibile ma non sempre chiaro • espone le sue considerazioni in modo corretto • utilizza linguaggi diversi a seconda del contesto comunicativo • sa ascoltare l'interlocutore ed intervenire nel dialogo • formula giudizi abbastanza equilibrati 	<ul style="list-style-type: none"> • Generale comprensione delle diverse tipologie di messaggio • Linguaggio corretto e appropriato • Interazione collaborativa, rispetto dei diversi ruoli
<p>C - Discreta</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa un linguaggio abbastanza comprensibile ma non sempre chiaro • espone le sue considerazioni in modo faticoso • non sempre utilizza linguaggi appropriati al contesto comunicativo • sa ascoltare l'interlocutore ma interviene poco nel dialogo • formula giudizi sufficientemente equilibrati 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione delle diverse tipologie di messaggio • Linguaggio corretto • Interazione attiva, rispetto dei ruoli
<p>D - Sufficiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa un linguaggio poco comprensibile e poco chiaro • espone le sue considerazioni in modo faticoso e confuso • non utilizza linguaggi appropriati al contesto comunicativo • non sempre sa ascoltare l'interlocutore • formula giudizi poco equilibrati 	<ul style="list-style-type: none"> • Sufficiente comprensione delle diverse tipologie di messaggio • Linguaggio sufficientemente adeguato • Interazione adeguata, adeguato rispetto dei ruoli
<p>E - Insufficiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa un linguaggio scarsamente comprensibile • espone le sue considerazioni in modo frammentario e confuso • non sa utilizzare linguaggi appropriati al contesto comunicativo • non sa ascoltare l'interlocutore e interviene a sproposito • formula giudizi del tutto illogici 	<ul style="list-style-type: none"> • Parziale comprensione delle diverse tipologie di messaggio • Linguaggio parzialmente adeguato • Interazione guidata, parziale rispetto dei ruoli

5. VALUTAZIONE DEL METODO DI LAVORO

Saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle; possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo; poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

DOSSIER VALUTAZIONE – METODO DI LAVORO	TASSONOMIE – COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
<p>A - Autonomo ed efficace</p> <ul style="list-style-type: none"> ● utilizza in modo autonomo gli strumenti suggeriti dall'insegnante (schemi, diagrammi, scalette, ecc.), scegliendo quello adatto allo scopo ● integra le sue conoscenze con altro materiale oltre il libro di testo ● sa fondere elementi provenienti da fonti diverse ● sa compiere collegamenti in modo autonomo 	<ul style="list-style-type: none"> ● analisi autonoma e complessa dell'informazione ● piena consapevolezza di sé ● metodo di studio pienamente autonomo ● ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni; gestione appropriata, produttiva e autonoma di supporti informatici ● utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto ● organizza il materiale in modo razionale e originale
<p>B - Autonomo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sa prendere appunti in modo ordinato, dimostrando di saper selezionare le informazioni ● sa sintetizzare i dati del testo o degli appunti ● riordina e integra a casa gli appunti ● sa esporre un argomento in modo abbastanza autonomo dal testo ● sa compiere semplici collegamenti 	<ul style="list-style-type: none"> ● analisi autonoma dell'informazione ● consapevolezza di sé ● metodo di studio autonomo ● ricerca in modo autonomo fonti e informazioni; gestione appropriata e produttiva dei supporti informatici scelti ● utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per pianificare e realizzare un prodotto ● organizza il materiale in modo corretto e razionale
<p>C – Sufficientemente organizzato</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tiene aggiornato il proprio materiale di studio ● riesce a prendere appunti in modo più ordinato che selettivo ● è dipendente dal testo e dagli appunti ma, se interrotto, sa minimamente orientarsi 	<ul style="list-style-type: none"> ● analisi adeguata dell'informazione ● consapevolezza di sé ● metodo di studio produttivo ● ricerca in modo autonomo fonti e informazioni e gestisce in modo appropriato i diversi supporti informatici scelti ● utilizza in modo abbastanza completo le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto ● organizza il materiale in modo appropriato
<p>D – Poco autonomo - mnemonico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nel prendere appunti non sa selezionare le informazioni ● se dimentica una parola o viene interrotto nell'esposizione non riesce più a proseguire ● usa il linguaggio tecnico delle discipline senza saperlo giustificare o contestualizzare ● memorizza le conoscenze solo meccanicamente 	<ul style="list-style-type: none"> ● analisi basilare dell'informazione ● conoscenza e gestione delle proprie capacità ● metodo di studio sufficientemente organizzato ● ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni e gestisce i supporti informatici ● utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto ● si orienta nell'organizzazione del materiale
<p>E - Disorganizzato</p> <ul style="list-style-type: none"> ● non sa prendere appunti ● non tiene ordinato il proprio materiale di studio ● non sa distinguere i concetti importanti da quelli secondari ● memorizza nozioni in modo frammentario e scollegato 	<ul style="list-style-type: none"> ● analisi guidata dell'informazione ● parziale consapevolezza di sé ● metodo di studio parzialmente organizzato ● solo se guidato è in grado di ricercare fonti e informazioni e di gestire supporti informatici scelti. ● utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto ● organizza il materiale in modo non sempre corretto

6. VALUTAZIONE DEL PROGRESSO DI APPRENDIMENTO

A - notevole
D - costante e negativo

B - buono
E - in senso negativo

C - costante e positivo

ATTIVITA' DI RECUPERO: CRITERI DIDATTICO METODOLOGICI

1) I DESTINATARI DEL CORSO SONO INDIVIDUATI IN BASE ALLA GRAVITÀ DELL'INSUFFICIENZA RICONTRATA:

• INSUFFICIENZA NON GRAVE

di norma se l'insufficienza è dovuta a mancanza di studio e di impegno e le carenze riscontrate non sono così profonde da incidere sull'apprendimento futuro non si consiglia la frequenza del corso bensì lo studio individuale (ai sensi dell' art. 4 comma 2 dell'O.M. n.° 92/2007) poiché si ritiene che l'alunno possa "raggiungere autonomamente gli obiettivi formativi stabiliti".

Tuttavia se le carenze sono determinate da difficoltà di comprensione e di rielaborazione dei dati e da scarsa autonomia operativa il C. di C. può decidere di consigliare la frequenza del corso.

• INSUFFICIENZA GRAVE

Poiché si riscontrano gravi carenze da recuperare viene sempre consigliata la frequenza del corso

Se il **Consiglio di Classe** ritiene che un'insufficienza, seppur grave, sia dovuta ad assoluta e reiterata mancanza di impegno il corso non verrà consigliato.

2) INFORMAZIONI CIRCA LE VOTAZIONI INSUFFICIENTI RIPORTATE AL TERMINE DEL PRIMO PERIODO SCOLASTICO (COMUNICAZIONE AI SENSI DELL'ORDINANZA MINISTERIALE N. 92 DEL 5/11/2007; ART. 4)

Natura delle difficoltà di apprendimento	Carenze da recuperare
A - mancanza di studio e di impegno	I. carenze lievi relative alle conoscenze e/o competenze
B - metodo di studio inadeguato C - mancata acquisizione di una parte significativa degli aspetti e/o concetti fondamentali D - carenze nelle abilità e/o nelle conoscenze non così profonde da incidere sull'apprendimento futuro	II. carenze non gravi e limitate a specifici argomenti e ad alcune abilità
E - difficoltà ad acquisire nuovi contenuti a causa di una preparazione di base carente F - difficoltà nel comprendere, nel rielaborare e nell'operare G - scarsa autonomia organizzativa	III. carenze gravi relative ad alcuni argomenti ed abilità IV. carenze gravissime che riguardano i contenuti e le abilità ricettive e produttive

3) FORMAZIONE DEI GRUPPI PER IL RECUPERO

I gruppi sono costituiti per **classi parallele**

4) MODALITÀ DI VERIFICA DEI RISULTATI CONSEGUITI

Le prove saranno coerenti con il tipo di carenza che deve essere superata; pertanto, a seconda dei casi, si utilizzeranno:

Prove strutturate

Prove pratiche

Prove scritte (composizioni, relazioni, saggi, problemi, ...)

Le prove devono essere concordate e predisposte dai competenti dipartimenti disciplinari.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER GLI SCRUTINI FINALI

I Consigli di Classe per assicurare uniformità e trasparenza nella valutazione terranno conto dei seguenti fattori:

- a. il **comportamento** (Agire in modo autonomo e responsabile)
- b. l'**impegno e serietà** (Imparare ad imparare – Progettare)
- c. la **partecipazione** (Collaborare e partecipare)
- d. la **comunicazione** (Comunicare)
- e. il **metodo di lavoro** (Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni - acquisire ed interpretare le informazioni)
- f. il **progresso nell'apprendimento** (Capacità di eliminare lacune e di recuperare abilità e conoscenze)
- g. la possibilità di raggiungere gli obiettivi delle discipline interessate nella fase iniziale del successivo anno scolastico sia mediante un percorso estivo, sia mediante interventi didattici integrativi;
- h. la possibilità di affrontare in modo proficuo il programma del successivo anno scolastico.

Di norma:

- 1) **Risultano ammessi alla classe successiva**
Gli studenti che presentano un profitto positivo in tutte le discipline
- 2) **Si stabilisce la sospensione del giudizio**
Per quegli studenti che presentano allo scrutinio fino a tre insufficienze di cui al massimo una grave
- 3) **Risultano non ammessi alla classe successiva**
Gli studenti che si presentano allo scrutinio:
 - con il 25% di assenze sull'orario annuale personalizzato
 - con più di tre valutazioni di insufficienza non grave
 - con più di due valutazioni di insufficienza non grave e almeno una valutazione di insufficienza grave
 - con almeno due valutazioni di insufficienza grave
 - con almeno una valutazione di insufficienza assolutamente grave

I Consigli di Classe terranno comunque conto di particolari momenti di difficoltà, presentatesi in relazione a situazioni personali dell'allievo, che abbiano determinato un minore rendimento e valuteranno il suo particolare impegno e le capacità da lui dimostrate, tali comunque da consentirgli di superare le lacune e proseguire proficuamente gli studi nella classe successiva.

NORME RIGUARDANTI LA SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

- 1) Gli studenti saranno sottoposti alle prove di verifica nell'ultima settimana di agosto.
- 2) Per la valutazione finale i Consigli di Classe, oltre all'esito degli accertamenti finali, terranno in considerazione i seguenti elementi:
 - raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari
 - progresso rispetto alle valutazioni riportate in sede di scrutinio intermedio e di scrutinio finale
 - esito di tutte le verifiche relative alle varie fasi dell'intero percorso dell'attività di recupero
 - frequenza assidua dei corsi di recupero estivi organizzati dalla scuola
- 3) **Criteri di ammissione alla classe successiva**
 - **Risultano ammessi alla classe successiva**
gli studenti che presentano un profitto almeno sufficiente nelle discipline oggetto di verifica o che, pur presentando ancora qualche incertezza, non evidenziano lacune rilevanti.
 - **Risultano non ammessi alla classe successiva**
gli studenti che presentano un profitto insufficiente nelle discipline oggetto di verifica ed evidenziano ancora lacune rilevanti e tali da impedire di affrontare con profitto la classe successiva.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Nell'ambito della banda di oscillazione determinata dalla media dei voti si individua il punteggio da assegnare tenuto conto di:

- **Media aritmetica dei voti, con la parte decimale superiore ai 50 centesimi con valutazione educativa positiva:**
 - impegno
 - partecipazione
 - metodo di lavoro
 - progresso nell'apprendimento

- **Attività extracurricolari**
 - Frequenza con profitto ai corsi e partecipazione all'esame per la certificazione linguistica Cambridge (inglese), DELF (francese), Zertifikat A2 (tedesco) con certificazione dell'insegnante responsabile per la partecipazione al corso e all'esame del livello B1
 - Partecipazione ai Giochi di Archimede, con posizione in graduatoria d'Istituto al primo o secondo posto
 - Partecipazione a concorsi con posizionamento al primo, secondo o terzo posto
 - Frequenza a Conservatori o Scuola di musica equivalenti

- **Attività extrascolastiche**
 - Servizi interni alla scuola particolarmente impegnativi realizzati in orario extrascolastico
 - Servizi esterni particolarmente impegnativi realizzati in orario extrascolastico
 - Realizzazione di attività artistico-culturali con enti accreditati
 - Attività di volontariato realizzate in modo continuativo
 - Attività sportive a livello agonistico nazionale riconosciute da federazioni nazionali

Tutte le suddette attività devono essere CERTIFICATE.

NON CONSENTONO INCREMENTO DI PUNTI:

- Sanzioni disciplinari
- Ripetute assenze strategiche documentate
- Mancato superamento delle carenze riscontrato nelle verifiche relative alle varie fasi dell'intero percorso dell'attività di recupero

Anno scolastico 2019-20

Vista l'emergenza epidemiologica e l'attivazione della didattica e della valutazione a distanza, sono attribuiti per ogni disciplina minimo n.2 voti (sommativi e/o formativi) per il secondo periodo.

La valutazione finale è proposta dal docente al Consiglio di Classe tenuto conto per il:

50% esiti del primo periodo (compreso il recupero delle insufficienze);

25% organizzazione e impegno rilevati e documentati nella singola disciplina (DAD);

25% voti del secondo periodo (sommativi e/o formativi).

In assenza di voti nel secondo periodo:

50% esiti del primo periodo (compreso il recupero delle insufficienze);

50% organizzazione e impegno rilevati e documentati nella singola disciplina (DAD).

Nel caso in cui lo studente abbia frequentato con regolarità il primo periodo ma, in una o più discipline, aveva quale esito del primo periodo "non classificato":

50% organizzazione e impegno rilevati e documentati nella singola disciplina (DAD)

50% voti del secondo periodo (sommativi e/o formativi).

Nel caso in cui lo studente abbia frequentato con regolarità il primo periodo ma, in una o più discipline, aveva quale esito del primo periodo "non classificato" e in assenza di voti nel secondo periodo:

100% organizzazione e impegno rilevati e documentati nella singola disciplina (DAD)

Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno imputabile a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva.

Tabella riepilogativa VALUTAZIONE FINALE

VALUTAZIONI SCRUTINIO FINALE A.S. 2019/2020		
ALUNNO CON VALUTAZIONI NEL PRIMO E SECONDO PERIODO		
VALUTAZIONI PRIMO PERIODO	VALUTAZIONE PARTECIPAZIONE, IMPEGNO E ORGANIZZAZIONE NELLA DAD	VALUTAZIONI SECONDO PERIODO
50%	25%	25%
ALUNNO CON VALUTAZIONE NEL PRIMO PERIODO E SENZA VALUTAZIONI NEL SECONDO PERIODO		
VALUTAZIONI PRIMO PERIODO	VALUTAZIONE PARTECIPAZIONE, IMPEGNO E ORGANIZZAZIONE NELLA DAD	
50%	50%	
ALUNNO SENZA VALUTAZIONI NEL PRIMO PERIODO CON VALUTAZIONI SECONDO PERIODO		
	VALUTAZIONE PARTECIPAZIONE, IMPEGNO E ORGANIZZAZIONE NELLA DAD	VALUTAZIONI SECONDO PERIODO
	50%	50%
ALUNNO SENZA VALUTAZIONI SIA NEL PRIMO SIA NEL SECONDO PERIODO MA CON FREQUENZA		
	VALUTAZIONE PARTECIPAZIONE, IMPEGNO E ORGANIZZAZIONE NELLA DAD	
	100%	
ALUNNO CON MANCATA O SPORADICA FREQUENZA DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE, GIÀ PER IL PRIMO PERIODO, E SENZA ALCUN ELEMENTO VALUTATIVO.		
NON AMMISSIONE		

GRIGLIA VALUTAZIONE DAD

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
PARTECIPAZIONE	L'alunno/a interagisce in modo collaborativo e partecipativo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. Partecipa attivamente e con entusiasmo alle attività sincrone e asincrone proposte (video, lezioni on line, test interattivi...). E' sempre presente alle video lezioni proposte.	A - collaborativa e costruttiva
	L'alunno/a interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. La partecipazione alle attività sincrone e asincrone proposte i (video, lezioni on line, test interattivi...) è costruttiva. Generalmente è presente alle video lezioni.	B - attiva
	L'alunno/a interagisce in modo complessivamente collaborativo. E' parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli Partecipa in modo incostante alle attività sincrone e asincrone proposte i (video, lezioni on line, test interattivi...). Saltuariamente partecipa alle videolezioni.	C - accettabile
	L'alunno/a collabora con difficoltà e non sempre riesce a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli. La partecipazione alle attività sincrone e asincrone proposte (video, lezioni on line, test interattivi...) è modesta. Raramente partecipa alle videolezioni	D - saltuaria
	Non è stato possibile rilevare la partecipazione dell'alunno in quanto...(non rilevati per assenza o altro.....)	E - non rilevabile
ORGANIZZAZIONE E IMPEGNO	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni rispettando sempre i tempi e le consegne del lavoro scolastico assegnato.	A - consapevoli e assidui
	Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici generalmente rispettando i tempi e le consegne di materiali vari (esercizi, elaborati video file ecc.) sia in maniera sincrona che in modalità asincrona del lavoro scolastico assegnato.	B - adeguati
	Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici rispettando saltuariamente i tempi e le consegne	C - accettabili
	Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici non sempre rispetta i tempi e le consegne del lavoro scolastico assegnato	D - discontinui
	Organizzazione ed impegno non sono stati rilevati (non rilevati per assenza o altro)	E - non rilevabili